

Аннотация к рабочей программе по платному курсу по « Занимательная математика » , НОО

Место в учебном плане / недельная нагрузка	в 2 классе на курс « Занимательная математика » в учебном плане МОУ СШ№ 44 отводится 1 час в неделю (34 учебных недель), всего 34 часов.
Базовый/ профильный / углубленный курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО 2. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф,
Учебники	- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2014г. - Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008г. - Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012 г. Для учителя пособие -Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами» 1 – 4 классы. М., 2014 г. -Занимательные задачи для маленьких. Москва 2010 г. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007г.
Другие пособия (если используются)	1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996 2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 2-3 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. 3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 4. Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 5. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995 6. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 7. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994 8. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: 9. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).
Электронные ресурсы	1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2 http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

	<p>3 http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</p> <p>4 http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.</p> <p>5 http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</p>
Структура дисциплин (порядок изучения основных тем)	<p>Содержание программы</p> <p>Из истории математики - 1 ч</p> <p>Занимательные задачи – 9ч</p> <p>Математические ребусы, лабиринты, мозаики 11ч</p> <p>Страна геометрических фигур – 7ч</p> <p>Проектная деятельность, математические праздники, КВН – 5 ч.</p>
Формы контроля	Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету математики; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к видам учебной деятельности, включая элементы, наблюдение и предметно-исследовательскую деятельность; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - интереса к познанию математических фактов, зависимостей, количественных отношений; - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>осуществлять поиск информации, используя материал вне учебника и сведения взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства математической записи (чертежи, формулы, схемы) для кодирования информации; на основе этого строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; - проводить сравнение (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление); - выделять существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить простые индуктивные и дедуктивные математические суждения; - строить небольшие математические сообщения в устной

форме;

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
 - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения и обобщения;
 - соотносить содержание математических изображений с математической записью;
 - моделировать задачи на основе жизненных ситуаций;
 - строить рассуждения о математических явлениях;
 - пользоваться эвристическими приемами для решения математических задач
- принимать активное участие в работе парами, группами; используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
 - стремиться к координации мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваясь; - использовать правила вежливости в общении;
 - понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, воспроизводить вопросы;
 - контролировать свои действия в коллективной работе;
 - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
 - использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
 - развитие навыков сотрудничества при постановке и решении учебных, конкретно- практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или ее непонимание;
 - работать с модельными средствами (чертежи, схема, запись позиционного числа) для решения предметных задач;
 - организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой обязанности

Предметные результаты

- знать состав числа, приемы сложение и вычитания с переходом через десяток;
- знать принцип составления таблицы сложения;
 - знать алгоритм решения сложных уравнений;
 - уметь строить схему к уравнению;
 - уметь решать сложное уравнение, выделяя целое и части;
 - уметь решать сложное уравнение, с помощью схемы, выполнять проверку;
 - уметь решать геометрические задачи на нахождение периметра и сторон.